

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Чихачёва О.В.

«31» 08 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж

 Керничина Т.Е.

Приказ № 106 от 01.09 2023

«01» 09 2023 года

М.п.



**РАСМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2023 года

Председатель ПЦК



«30» 08 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13. Основы безопасности жизнедеятельности**

общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена  
ГБПОУ «Старицкий колледж»

44.02.01. «Дошкольное образование»

гуманитарный профиль

Старица  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования № 413 от 17.09.2012 г. (с измен. и доп. на 12.08.22 г.), а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Морозов Андрей Иванович – преподаватель ГБП ОУ «Старицкий колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине.....	40

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01. «Дошкольное образование» - № 743 от 17.08.22 г.;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Программа учебного предмета «ОБЖ» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету разработано на основе:

- Преемственности содержания по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» и содержания учебных дисциплин профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Контроль качества освоения программы учебной дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины**

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций

(далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01. «Дошкольное образование».

Цели изучения образовательной дисциплины на базовом уровне направлены на:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В процессе освоения предмета у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД).

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной социально-гуманитарного цикла «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (общие и дисциплинарные)**

В рамках программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные базовые результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

<b>Код результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и страны природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

<p>формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и в соответствии с традициями народов России</p> <p>- стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>
---	--

	<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>
ЛРВР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 19	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Тверской области
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	Владеть навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный

<p>MP 03</p> <p>MP 04</p> <p>MP 07</p> <p>MP 09</p>	<p>поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p> <p>Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b>	
<p>ПРб 01</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>

ПРБ 02	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 03	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
ПРБ 04	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
ПРБ 05	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПРБ 06	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ПРБ 07	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ПРБ 08	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ПРБ 09	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ПРБ 10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ПРБ 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области
ПРБ 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В процессе освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО:

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды результатов (ОК)	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01).
<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

<p>информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>– спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию</li> </ul>		<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик,</li> </ul>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в команде и коллективе.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном</p>

<p>исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</li> <li>-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</li> </ul>		<p>языке.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время, и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> </ul>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 03</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.		
--	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «ОБЖ» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01)</b>
<i>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</i>	
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение программы учебной дисциплины**

Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательных учебных занятий) - 68 часов.  
Из них – дифференцированный зачет – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия, в том числе зачеты	36
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	9
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>да</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы	Уровни усвоения материала
Введение	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Цель, задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Значение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в профессиональной деятельности	<u>1</u>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ 01 ПРБ 02	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Г П Ц-н/п	1
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		<u>13</u>	ЛР 01, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 06, ПРБ 07	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Г П Ц-н/п Э Д-н	1,2,3
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей	Содержание учебного материала	2				

современной молодежи						
	Комбинированное занятие	2				
	<p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>					
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>				
	Практическое занятие	4				
	<p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание</p>					

	<p>в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>					
Тема <b>1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Практическое занятие	2				
	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>					
Тема <b>1.4.</b> Как выявить и описать опасности в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				

ситуации пожара в общественном месте						
	Практическое занятие	2				
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>					
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Практическое занятие	2				
	<p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе</p>					

	в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)					
Тема 1.6. Опасность в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>				
	Комбинированное занятие	1				
	<p><i>Понятие:</i> опасности</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых может быть нанесен вред жизни и здоровью</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в чрезвычайных ситуациях</p>					
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		<u>12</u>	<b>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 09</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>	<b>Г П Ц-н/п Ф</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 2.1 Как измерять опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Комбинированное занятие	2				
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности,					

	<p>сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>					
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Практическое занятие	2				
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p>					

	<i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</i>					
Тема <b>2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Практическое занятие	2				
	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</i></p>					
Тема <b>2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				

(ЧС)						
	Практическое занятие	2				
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>					
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Практическое занятие	2				
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p>					

	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>					
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Комбинированное занятие	2				
	<p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья, необходимо рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья людей</p>					
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных</b>		<b><u>10</u></b>	<b>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10,</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 06</b>	<b>Г П Ц-н/п Ф</b>	<b>1,2,3</b>

ситуаций			<b>МР 01,  МР 02,  МР 03,  МР 04,  МР 07,  МР 09,  ПРБ 03,  ПРБ 04,  ПРБ 05,  ПРБ 08,  ПРБ 10,  ПРБ 11,  ПРБ 12</b>			
Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Комбинированное занятие	2				
	<p><i>Понятие: <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). <b>Правило:</b> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b>, необходимо снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных зон</b>), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b></i></p> <p><i><b>Предметное действие:</b> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i></p> <p><i><b>Правило действия:</b> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям</i></p>					

	оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов					
Тема <b>3.2.</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Комбинированное занятие	<b>2</b>				
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)					
Тема <b>3.3</b> Как	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				

защититься от опасностей на дорогах						
	Практическое занятие	2				
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>					
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Практическое занятие	2				
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p>					

	<p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>					
Тема <b>3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Практическое занятие	2				
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p>					

	<i>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья людей</i>					
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>10</b>	<b>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, ПРБ 01 ПРБ 02</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 06</b>	<b>Г П Ц-н/п Т</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Комбинированное занятие	<b>1</b>				
	<i>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. Структура вооружённых сил.</i>					
	Комбинированное занятие	<b>1</b>				
	<i>Понятие о памятных датах воинской славы об основных качествах защитника Отечества Связь поколений, современные защитники Родины – достойные приемники славы отцов</i>					
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Комбинированное занятие	<b>2</b>				
	<i>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу,</i>					

	прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.					
Тема <b>4.3.</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>				
	Комбинированное занятие	1				
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.					
Тема <b>4.4.</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>				
	Комбинированное занятие	1				

	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.					
Тема <b>4.5.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Практическое занятие	2				
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.					
Тема <b>4.6.</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Практическое занятие	2				
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам					

	руководителя стрельб.					
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b><u>11</u></b>	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, ПРБ 05, ПРБ 09</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 05</i>	<i>Г Ц-н/п Ф</i>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Комбинированное занятие	2				
	<i>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.</i>					
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Практическое занятие	2				
	<i>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</i>					
<b>Тема 5.3. Алгоритм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				

помощи пострадавшим при ДТП и ЧС						
	Практическое занятие	2				
	<i>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</i>					
<b>Тема 5.4.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Практическое занятие	2				
	<i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i>					
<b>Тема 5.5.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	Практическое занятие	2				
	<i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное</i>					

	жилище.					
<b>Тема 5.6.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>				
	Комбинированное занятие	<b>1</b>				
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.					
<b>Профессионально-ориентированное содержание – 9 ч.</b>						
			<i><b>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, ПРБ 01, ПРБ 09 ПРБ 12</b></i>	<i><b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3</b></i>	<i><b>Г П Ц-н/п Т</b></i>	<b>2,3</b>
<b>Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Содержание</b>	<b>2</b>				

	<p><b>Практическое занятие</b>  Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p>	2				
	<p>Перечень примерных тем сообщений/презентаций:  1.«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний»  2.«Анализ картины опасностей современной молодежи»  3.«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний»</p>					
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2				
	<p><b>Практическое занятие</b>  Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на работе. Определение вероятности наступления опасностей.</p>	2				
	<p>Перечень примерных сообщений:  1.«Сравнительный анализ рисков в XIX, XX и XXI веках»  2. «Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>					
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Тема.</b> Определение методов защиты от</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2				

опасностей на рабочем месте						
	<b>Практическое занятие</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты в современном обществе.	2				
	Перечень примерных сообщений/презентаций/видеороликов: - «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты» - «Сравнительный анализ безопасности в России и в Европе» -«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах»					
<b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с рабочим местом педагога.	<b>Содержание</b>	1				
	<b>Практическое занятие</b> Рабочее место педагога. Как защитить себя и детей при разного вида опасностях.	1				
<b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам	<b>Содержание</b>	2				
	<b>Практическое занятие</b> Выявление причин травмирования в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, при пожарах, при ЧС и катастрофах	2				

	<p>Примерные темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности</li> <li>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе учебных занятий</li> <li>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в школе</li> <li>5. Разработать алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).</li> <li>6. Составление памяток по теме занятия.</li> </ol>					
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>	2					
<b>Всего:</b>	68					

**Направления воспитательной работы:**

Гражданское - Г

Патриотическое - П

Физическое - Ф

Трудовое - Т

Духовно-нравственное -Д-н

Эстетическое - Э

Ценность научного познания – Ц-н/п

Экологическое – Эк.

**Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение действий по образцу или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЖ», оснащенный

##### **1.Оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения);
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова

##### **2. Техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. С.Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2022.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень/ под ред. С.Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2022.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: Слово, 2021.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М: Слово, 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Способы оценки
ПРБ 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 03	устный опрос оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 04	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 05	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 06	письменный опрос оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 07	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 08	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 09	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 10	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 11	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРБ 12	устный опрос оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ

**Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине**

1. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
2. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
3. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
4. Оповещение и информирование населения об опасности.
5. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
6. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
8. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
9. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
10. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
11. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
12. Символы воинской чести.
13. Профилактика инфекционных заболеваний.
14. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
15. Оказание первой помощи при бытовых травмах.